

## Enfoque

Reconocer y aprovechar los aprendizajes que los niños han realizado alrededor del lenguaje e incrementar sus posibilidades comunicativas, a través de la Prácticas sociales del lenguaje: las cuales dan sentido y contexto a la producción e interpretación de los textos orales y escritos.

## ESPAÑOL

Propósitos de la educación básica

Propósitos de la educación primaria

- Participen eficientemente en diversas situaciones de comunicación oral
- Lean comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento.
- Participen en la producción original de diversos tipos de texto escrito.
- Reflexionen consistentemente sobre las características, funcionamiento y uso del sistema de escritura (aspectos gráficos, ortográficos, de puntuación y morfosintácticos).
- Conozcan y valoren la diversidad lingüística y cultural de los pueblos de nuestro país.
- Identifiquen, analicen y disfruten textos de diversos géneros literarios.

## Componentes

Procesos de lectura e interpretación de textos.

Producción de textos escritos.

Conocimiento de las características, función y uso del lenguaje

Actitudes hacia el lenguaje.

Estándares

Producción de textos orales y participación en eventos comunicativos

## Competencias Comunicativas

Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender

Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.

Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones

Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.

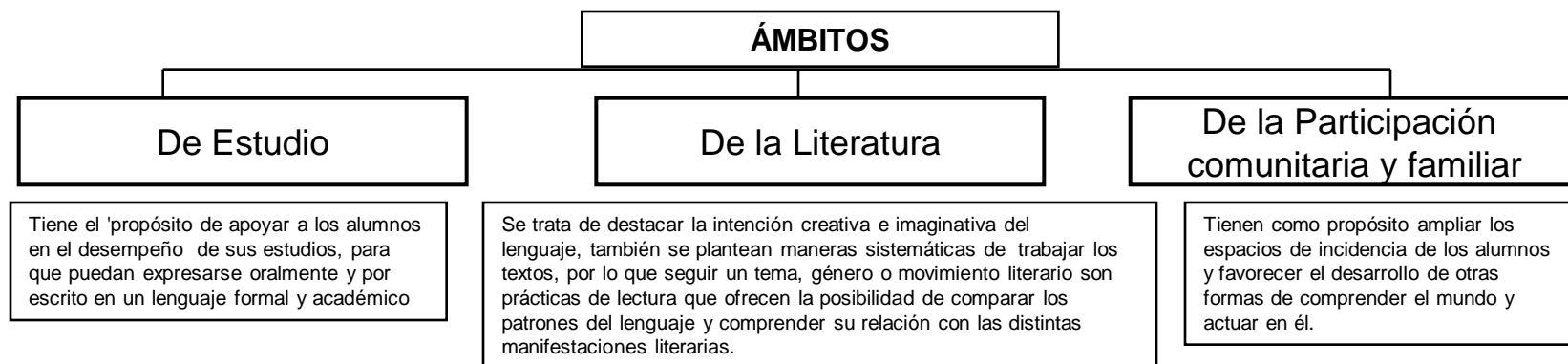
## LAS PRÁCTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE SE DETERMINAN POR:

Implicar un propósito comunicativo

Estar vinculadas con Contexto social de comunicación.

Consideran a un destinatario o destinatarios concretos

Consideran el tipo de texto involucrado

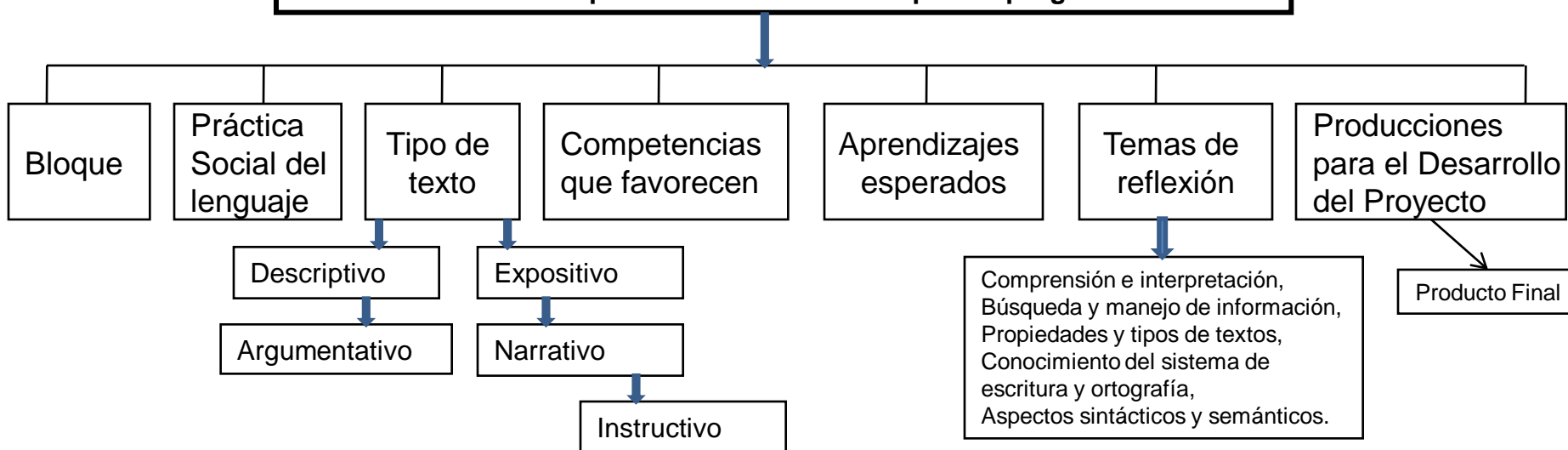


### PROYECTOS DIDACTICOS

El trabajo por proyectos es una propuesta de enseñanza que permite el logro de propósitos educativos por medio de un conjunto de acciones, interacciones y recursos planeados y orientados a la resolución de un problema o situación concreta y a la elaboración de una producción tangible o intangible (como en el caso de las producciones orales). Con el trabajo por proyectos se propone que el alumno aprenda al tener la experiencia directa en el aprendizaje que se busca

**ACTIVIDADES PERMANENTES** ( Se proponen con la intención de impulsar el desarrollo de las habilidades lingüísticas dirigidas a fortalecer sus practicas de lectura y escritura Se desarrollan antes , durante y después de los proyectos didácticos).

### Elementos que estructuran cada bloque del programa



## Enfoque

# MATEMÁTICAS

Consiste en llevar a las aulas actividades de estudio que despierten el interés de los alumnos y los inviten a reflexionar, a encontrar diferentes formas de resolver los problemas y a formular argumentos que validen los resultados. Con el enfoque didáctico que se sugiere se logra que los alumnos construyan conocimientos y habilidades con sentido y significado

## Propósitos en la educación primaria

Conozcan y usen las propiedades del sistema decimal de numeración para interpretar o comunicar cantidades en distintas formas. Expliquen las similitudes y diferencias entre las propiedades del sistema decimal de numeración y las de Otros sistemas, tanto posicionales como no posicionales.

Utilicen el cálculo mental, la estimación de resultados o las operaciones escritas con números naturales, así como la suma y resta con números fraccionarios y Decimales para resolver problema aditivos y multiplicativos.

Conozcan y usen las propiedades básicas de ángulos y diferentes tipos de rectas así como del círculo, triángulos, cuadriláteros, polígonos regulares e irregulares, prismas pirámides, cono, cilindro y esfera al realizar algunas construcciones y calcular medidas.

Usen e interpreten diversos códigos para orientarse en el espacio y ubicar objetos o lugares.

Expresen e interpreten medidas con distintos Tipos de unidad, para calcular perímetros y áreas de triángulos, cuadriláteros y polígonos regulares e irregulares

Emprendan procesos de búsqueda, organización, análisis e interpretación de datos contenidos en Imágenes, textos, tablas, gráficas de barras y otros portadores para comunicar información o Para responder preguntas planteadas por sí mismos o por otros. Elijan la forma de organización y representación (tabular o gráfica) Más adecuada para comunicar información matemática.

Identifiquen conjuntos de cantidades que varían o no proporcionalmente, calculen valores faltantes, porcentajes, y apliquen el factor constante de proporcionalidad (con números naturales) en casos sencillos.

## Competencias matemáticas

Resolver problemas de manera autónoma

Comunicar información matemática.

Validar procedimientos y resultados.

Manejar técnicas eficientemente.

## ESTANDARES

Sentido numérico y pensamiento algebraico

Forma, espacio y medida

Manejo de la información

Actitud hacia el estudio de las matemáticas

## EJES

## Elementos que estructuran cada bloque del programa

Competencias que favorecen

Aprendizajes esperados

Eje

Temas

Secuencia de Contenidos

## Enfoque

# CIENCIAS NATURALES

El enfoque se orienta a dar a los alumnos una formación científica básica a partir de una metodología de enseñanza que permita mejorar los procesos de aprendizaje; este enfoque demanda Abordar los contenidos desde contextos vinculados a la vida personal, cultural y social de los alumnos

## Propósitos en la educación primaria

Reconozcan la ciencia y la tecnología como procesos en actualización permanente, con los alcances y las limitaciones propios de toda construcción humana.

Practiquen hábitos saludables para prevenir enfermedades, accidentes y situaciones de riesgo a partir del conocimiento de su cuerpo.

Participen en acciones de consumo sustentable que contribuyan a cuidar el ambiente

Interpreten, describan y expliquen, con base en modelos, algunos fenómenos y procesos naturales cercanos a su experiencia

Conozcan las características comunes de los seres vivos y las usen para inferir algunas relaciones de adaptación que establecen con el ambiente.

Identifiquen algunas interacciones entre los objetos del entorno asociadas a los fenómenos físicos, con el fin de relacionar sus causas y efectos, así como reconocer sus aplicaciones en la vida cotidiana.

Identifiquen propiedades de los materiales y cómo se aprovechan sus transformaciones en diversas actividades humanas.

Integren y apliquen sus conocimientos, habilidades y actitudes para buscar opciones de solución a problemas comunes de su entorno

## Categorías

Conocimiento científico

Aplicaciones del conocimiento científico y de la tecnología

Habilidades asociadas a la ciencia.

Actitudes asociadas a la ciencia.

## ESTANDARES

## COMPETENCIAS PARA LA FORMACION CIENTIFICA BASICA

Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica.

Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención.

Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos

## Elementos que estructuran cada bloque del programa

Bloques

Competencias que se favorecen

Aprendizajes Esperados

Contenidos

Se organizan en 5 Ámbitos

Al termino de cada **BLOQUE** se trabaja un **Proyecto**

## Enfoque

# GEOGRAFIA

El aprendizaje de la geografía en la educación básica se centra en el estudio del espacio geográfico. En educación primaria el estudio del espacio geográfico se aborda en una secuencia gradual, de lo particular a lo general, en diferentes categorías de análisis: el lugar, el paisaje, la región, el medio y el territorio según el grado escolar y el desarrollo cognitivo de los alumnos.

## Propósitos del grado

Reconocer la distribución y las relaciones de los componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos del espacio geográfico para caracterizar sus diferencias en las escalas local, estatal, nacional, continental y mundial.

Adquirir conceptos, habilidades y actitudes para construir la identidad nacional mediante el reconocimiento de la diversidad natural, social, cultural y económica del espacio geográfico.

Participar de manera informada en el lugar donde se vive para el cuidado del ambiente y la prevención de desastres.

## COMPETENCIAS

Manejo de información geográfica.

Valoración de la diversidad natural

Aprecio de la diversidad social y cultural

Reflexión de las diferencias socioeconómicas.

Participación en el espacio donde se vive.

## La integración de:

Conceptos

Localización  
Distribución  
Diversidad  
Cambio  
Relación

Habilidades

Observación  
Análisis  
Integración  
Representación  
Interpretación

Actitudes

Adquirir conciencia del espacio  
Reconocer la identidad espacial  
Valorar la diversidad del espacio  
Asumir los cambios del espacio  
Saber vivir en el espacio

Favorecen el desarrollo de competencias lo que permite abordar los contenidos de cada grado desde una perspectiva orgánica integral

## Elementos que estructuran cada bloque del programa

Bloques

Eje temático

Competencia que se favorece

Aprendizajes Esperados

Contenidos

**Proyecto al final del 5° bloque** (que recuperan conocimientos aprendidos a lo largo del curso)

## Enfoque

# HISTORIA

Historia formativa. De una historia factual a una historia explicativa. Evitar prácticas que privilegian la memorización.  
Priorizar la comprensión temporal y espacial de sucesos y procesos.  
La historia no es una verdad absoluta. Estudio de la historia global.

## Propósitos del grado

Establezcan relaciones de secuencia, cambio y multicausalidad para ubicar temporal y espacialmente los principales hechos y procesos históricos del lugar donde viven, del país y del mundo.

Consulten, seleccionen y analicen diversas fuentes de información histórica para responder a preguntas sobre el pasado.

Identifiquen elementos comunes de las sociedades del pasado y del presente para fortalecer su identidad y conocer y cuidar el patrimonio natural y cultural.

Realicen acciones para favorecer una convivencia democrática en la escuela y su comunidad.

## COMPETENCIAS

Comprensión del tiempo y del espacio históricos.

Tiempo histórico.

Espacio histórico

Manejo de información histórica.

Formación de una conciencia histórica para la convivencia

## Elementos que estructuran cada bloque del programa

Bloques de estudio

Competencia que se favorece

Aprendizajes Esperados

### Contenidos

Son los temas históricos considerados en 3 apartados

*Panorama del periodo*

*Temas para comprender el periodo.*

*Temas para analizar y reflexionar*

**Proyecto al final del 5° bloque** (que recuperan conocimientos aprendidos a lo largo del curso)

**Enfoque**

Formación integral que articula, a través de las competencias y de los cuatro ámbitos de Formación, una amplia perspectiva de la convivencia y de las decisiones y compromisos personales que cada alumno necesita desarrollar para desenvolverse favorablemente y constituirse en una persona competente para la vida ciudadana.

Propósitos para  
La educación  
primaria

Desarrollen su potencial personal de manera sana, placentera, afectiva, responsable, libre de violencia y adicciones, para la construcción de un proyecto de vida viable que contemple el mejoramiento personal y social, el respeto a la diversidad y el desarrollo de entornos saludables.

Conozcan los principios fundamentales de los derechos humanos, los valores para la democracia y el respeto a las leyes para favorecer su capacidad de formular juicios éticos, así como la toma de decisiones y participación responsable a partir de la reflexión y el análisis crítico de su persona y del mundo en que viven.

Adquieran elementos de una cultura política democrática, por medio de la participación activa en asuntos de interés colectivo, para la construcción de formas de vida incluyentes, equitativas, interculturales y solidarias que enriquezcan su sentido de pertenencia a su comunidad, a su país y a la humanidad.

**Ejes Formativos**

Formación de la persona

Formación ética

Formación ciudadana

Conocimiento y cuidado de sí mismo

Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad

Respeto y valoración de la diversidad

Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad

Manejo y resolución de conflictos

Participación social y política

Apego a la legalidad y sentido de justicia

Comprensión y aprecio por la democracia

**Competencias**

Bloque

**Elementos que estructuran cada bloque del programa**

Título

Competencias  
Cívicas y ÉticasAprendizajes  
Esperados

Ámbitos

Ambiente escolar

Aula

Contenidos

Transversal

Vida Cotidiana del alumnado

# EDUCACIÓN ARTÍSTICA

## Enfoque

Brinda la posibilidad de expresar y comunicar las emociones, ideas y conceptos de diferente manera, reconocer el mundo y sus múltiples manifestaciones, ofrecer respuestas creativas a situaciones y problemáticas diversas. Se basa en el desarrollo de competencias para la vida.

## PROPOSITOS DE LA EDUCACION PRIMARIA

Obtengan los fundamentos básicos de las artes visuales, la expresión corporal y la danza, la música y el teatro para continuar desarrollando la competencia artística y cultural, así como favorecer las competencias para la vida en el marco de la formación integral en Educación Básica

Desarrollen el pensamiento artístico para expresar ideas y emociones, e interpreten los diferentes códigos del arte al estimular la sensibilidad, la percepción y la creatividad a partir del trabajo académico en los diferentes lenguajes artísticos.

Edifiquen su identidad y fortalezcan su sentido de pertenencia a un grupo, valorando el patrimonio cultural y las diversas manifestaciones artísticas del entorno, de su país y del mundo.

Comuniquen sus ideas y pensamientos mediante creaciones personales a partir de producciones bidimensionales y tridimensionales, de la experimentación de sus posibilidades de movimiento corporal, de la exploración del fenómeno sonoro y de la participación en juegos teatrales e improvisaciones dramáticas.

## Ejes de enseñanza y aprendizaje

Apreciación

Expresión

Contextualización

## Lenguajes artísticos

Artes visuales

Expresión corporal y danza

Música

Teatro

## Elementos que estructuran cada bloque del programa

Bloque

Competencia que favorece

Aprendizajes esperados

Lenguaje Artístico

Ejes